

Princip for undervisningens organisering på Bylderup Skole

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|---|
| Formål med princippet..... | 1 |
| Elevernes placering i klasser..... | 2 |
| Holddannelse | 2 |
| Elevernes undervisningstimetal | 2 |
| Skoledagens længde | 2 |
| Skemalægning..... | 2 |
| Vikardækning | 3 |
| Undervisningsdifferentiering..... | 3 |
| Tema-, projektorløb og anderledes dage | 3 |
| Lektiehjælp og faglig fordybelse..... | 4 |
| Elevernes hjemmeaktiviteter | 4 |
| Motion og bevægelse..... | 4 |
| Valgfag i udkolingen | 4 |
| Supplerende undervisning og specialundervisning..... | 5 |
| Dansk som andetsprog..... | 5 |
| Fagenes fordeling på klassetrin | 5 |
| Understøttende undervisning | 5 |

Formål med princippet

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel. Så vores elever bliver så livsduelige som mulig.

Elevernes placering i klasser

Skolen er som udgangspunkt ensporet, men er der mere end 28 elever i klassen, deles klassen i to. Når det er nødvendigt at dele en årgang i to klasser, sker det efter følgende principper:

Der tilstræbes, at der er en ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.

Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.

Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet, pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige talentforløb og særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.

Elevernes undervisningstimetotal

Skolen tilstræber, at undervisningstiden er i overensstemmelse med minimumstimetal og vejledende timetal jf. folkeskoleloven

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen

- i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-14.15 (fire dage i ugen) og 8.00 – 13.20 (en dag i ugen),
- på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.15 (tre dage om ugen) og 8.00 – 15.10 (to dage i ugen).
- i udskolingen i tidsrummet 8.00- 15.10 (fire dag i ugen) og fra 8.00 – 14.15 (en dag i ugen).

Dette er afhængigt af skolebuskørslen

Skemalægning

Skemalægningen har som mål, at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag, det betyder at:

- praktiske og musiske fag fordeles jævnt over ugens dage

- lektie og fordybelsesfag fordeles jævnt over ugens dage
- Idræt og motion og bevægelses lektionerne lægges jævnt over ugens dage

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre og skolens medarbejdere i god tid.

Vikardækning

Skolen tilstræber, at eleverne får så højt et udbytte som muligt, af de timer hvor deres normale lærere er fraværende.

Skolen tilstræber ved planlagt fravær, at vikaren udpeges i så god tid, at læreren og vikaren kan nå at tilrettelægge undervisningen sammen.

Skolen tilstræber, at også ved akut opstået fravær, så vidt det er muligt, at klassens lærer giver vikaren besked om undervisningsmateriale m.m.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

- ved fravær i 10 dage informeres forældre
- senest efter fire uger tildeles fast vikar

Skolen tilstræber, at opbygge et fast vikarkorps, der har mulighed for at lære skolens rutiner, kultur og personale at kende.

Skolen tilstræber, at der ved manglende vikarer eller manglende vikarressourcer sker aflysning af undervisning ud fra følgende prioritering:

- valgfag i 7. – 8. lektion
- 7. – 9. årgang i 8. lektion (7. lektion om fredagen)
- holdundervisning (eleverne tilbage i klasserne)
- sammenlæsning af flere klasser – hold hvor det er muligt
- klasser fortrinsvist i skolens overbygning arbejder alene efter instruktion fra skolens ledelse eller lærer

Undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema-, projektførløb og anderledes dage

Skolen tilstræber, at tema- og projektførløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.

Skolen tilstræber, at tema- og projektforsløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.

Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforsløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.

Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at kunne deltage i de fagfaglige timer samt opbygger deres almene dannelse.

Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

Lektiehjælp og faglig fordybelse er en del af undervisningen i skolens fag og obligatoriske emner eller en del af den understøttende undervisning, såsom USU og USU+.

Elevernes hjemmeaktiviteter

Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes arbejde med læsning da det understøtter den faglige læring.

Skolen tilstræber, at udover læsning er skolen lektiefri i 0. – 6. årgang

Skolen tilstræber, at eleverne på 7. til 9. årg. ikke har flere lektier i form af træning, repetition og fordybelse end, at de også har mulighed for et fritidsliv efter skolen.

Motion og bevægelse

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse skemalægges og idrætsfaciliteter er til rådighed, så eleverne oplever at bevægelse er en del af deres skolehverdag.

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse er varieret og sjovt for eleverne.

Valgfag i udskolingen

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.

Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.

Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Skolen tilstræber, at organisere den supplerende undervisning som ressource lærere i dansk og matematik, tilknyttet henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Elevernes skema tilrettelægges således, at nogle timer i dansk og matematik er parallellagt inden for den enkelte fase, hvilket muliggøre, at en ressource lærer kan lave holdundervisning på tværs af årgangene i en fase.

Skolen har skabt specialpædagogisk tilbud – Elastikken bemandet med to pædagoger. Elastikken har til opgave, i samarbejde med klassens øvrige lærere, at tilrettelægge en skoledag og undervisning for udpegede elever med særlige behov.

Dansk som andetsprog

Skolen tilstræber, at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.

Fagenes fordeling på klassetrin

Kommunalbestyrelsen i Aabenraa kommune har besluttet, at tyskundervisningen påbegyndes i 3. klasse. Der undervises 1 ugentlig lektion i tysk i 3., 4. og 5. klasse og to ugentlige lektioner i 6. klasse. Herefter følges det vejledende timetal for tyskundervisningen.

Ud over tyskundervisning fordeles fagene efter folkeskolelovens vejledning om minimums- og vejledende timetal

Understøttende undervisning

Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning støtter og motiverer elevernes undervisning og trivsel i den fagfaglige undervisning.

Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning kan afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning.

Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning indeholder:

- Praktiske- og emneorienterede forløb

- Træning af faglige færdigheder
- Særlige faglige udviklingsforløb for fagligt svage elever
- Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning gennemføres, så alle elever får en varieret skoledag.